



Escola Vic Centre

PROJECTE EDUCATIU

ÍNDEX

SITUACIÓ, ESPAIS I EQUIPAMENTS	2
CARÀCTER PROPI DEL CENTRE	4
LÍNIA PEDAGÒGICA.....	7
Ambients d'aprenentatge	7
Treball per projectes.....	8
Racons de treball	10
Psicomotricitat. Intervenció psicomotriu preventiva	10
Educació emocional	11
FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA	13

SITUACIÓ, ESPAIS I EQUIPAMENTS

L'escola Vic Centre és una escola de recent creació i actualment és la única escola pública situada al bell mig de la ciutat. L'escola està ubicada molt a prop del casc antic en una zona de la ciutat on hi viuen un gran nombre de persones de diferents nacionalitats. Les famílies de la nostra escola reflecteixen la diversitat cultural i la bona convivència del barri. Aquesta ubicació ens facilita l'accés a diferents entitats, serveis i recursos de la ciutat.

ESPAIS

L'escola està en fase de construcció, s'han realitzat dues fases i queda pendent la tercera. Actualment disposem de:

- **Edifici d'Educació Infantil:**
 - Tres aules amb sortida directe al pati i amb lavabos.
 - Una aula de psicomotricitat.
 - Aula d'experimentació.
 - Una tutoria.



- **Pati d'Educació Infantil.** Ocupa uns 890 m². Té una part de sorra davant les aules i una part pavimentada en un dels extrems, amb sorral, elements de joc i arbres.



- **Cuina i menjador:**
 - cuina equipada tècnicament.

- menjador. Aquest espai s'utilitza com a aula polivalent.

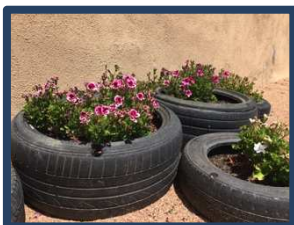
- **Edifici d'educació primària:**

- Sis aules.
- Dos lavabos.
- Sala d'ordinadors.
- Sala de mestres.
- Despatx de direcció.
- Consergeria.



- **Pati d'Educació Primària.** Pista d'uns 1.860 m² amb paviment de quitrà, cistelles de bàsquet i porteries de futbol. Zona de sorra d'uns 950 m² amb elements de joc com ara rodes, tions de fusta, rocòdrom horitzontal, slackline, estructura de salze i arbres. Disposa també d'hort i compostador.

- **Gimnàs.** Espai d'uns 363 m² amb parets laterals i coberta però sense tancar. Disposa de lavabos i vestuaris amb dutxes. Actualment hi ha instal·lades dues taules de tennis taula i s'utilitza a les hores d'esbarjo i els dies de pluja.



De la construcció dels edificis queda pendent la tercera fase amb aules de desdoblament, biblioteca, tutories i despatxos. L'actual situació econòmica fa difícil l'execució de la tercera fase, per aquest motiu l'Ajuntament de Vic ha cedit al Departament d'Ensenyament uns espais adjacents a l'escola amb el compromís de que es rehabilitin i s'adaptin a les necessitats de l'escola.

CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

PRINCIPIS

Els eixos que orienten i donen sentit al nostre centre són:

- Oferir a tot l'alumnat i a les seves famílies una formació integral, que doni satisfacció a les necessitats i expectatives.
- Aconseguir un alt grau d'èxit escolar que permeti a l'alumnat progressar en el món acadèmic i els prepari per a la vida.
- Promoure un ambient d'implicació i treball en equip, per tal d'afavorir, la cohesió social entre l'alumnat, les famílies i l'entorn.
- Possibilitar el desenvolupament personal i professional del personal del centre.

VALORS

Els valors que sustenten la nostra escola són:

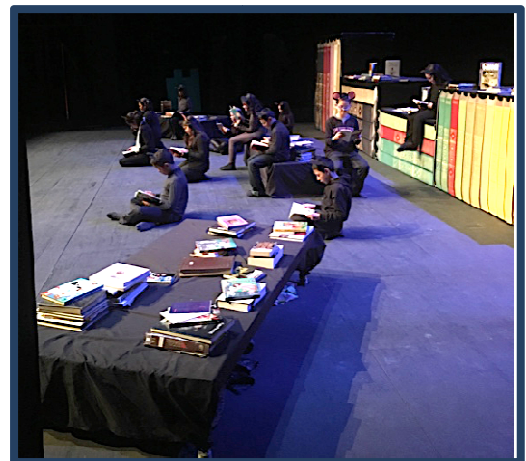
- La importància de les relacions humanes dins d'un marc de comunitat i de cooperació.
- La cura de totes les persones que formem la comunitat educativa.
- El reconeixement dels infants com a ciutadans de l'avui, del present...
- La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuosos.
- La valoració i acceptació de la diversitat.



- La formació de l'equip docent entesa i viscuda com una responsabilitat personal i professional.
- La qualitat dels espais i dels ambients.
- L'escola com a organisme viu, actiu i participatiu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre adults i infants.
- Un entorn on es pensa, es discuteix i s'aborden reptes pedagògics amb la voluntat de construir escola.
- Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i dels aprenentatges.



- La relació amb l'entorn. La vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn; les interrelacions entre el context escolar i social fan que l'escola esdevingui un espai de l'avui i de l'ara.
- El respecte per les llibertats individuals.
- El desenvolupament de les intel·ligències múltiples i les capacitats de cada infant.
- El dret d'opinió i el respecte vers les opinions dels altres, són aspectes bàsics a garantir.
- La comprensió i la empatia per a la diversitat cultural i ideològica.
- La resolució pacífica i dialogada dels conflictes.



VISIÓ

Per tal de construir el centre al qual aspirem ens comprometem a aconseguir els següents objectius:

- Mantenir el bon clima escolar.
- Optimizar la metodologia d'Ambients a Educació Infantil i iniciar-la a Educació Primària.
- Consolidar la metodologia de racons i projectes a Educació Primària.
- Continuar amb la intervenció psicomotriu preventiva.
- El desenvolupament de l'autonomia i el treball competencial.
- Mantenir-nos com a centre formador vinculat a la ciutat (entitats, associacions...) i a la Universitat de Vic.
- Avançar cap a la inclusió.
- Avançar en la implicació i compromís per part de les famílies.

LÍNIA PEDAGÒGICA

A l'Escola Vic Centre concebem que l'alumnat és el centre de l'aprenentatge i per aquest motiu treballem a partir de metodologies que donen el protagonisme als alumnes tenint en compte el paper determinant de les emocions en el procés d'aprenentatge.

(veure adenda pàg. 19)

AMBIENTS D'APRENTATGE

El treball per ambients és una metodologia globalitzadora i activa que consisteix en crear un clima, un context d'aprenentatge basat en una organització dels alumnes, dels espais i, especialment, oferint els materials adequats per tal de promoure l'activitat lliure i fomentar la investigació, l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats i competències dels infants.



La filosofia o concepció que sustenta aquesta metodologia d'aprenentatge, és l'activitat autònoma orientada pel mestre, el paper protagonista de l'infant en la construcció del seu cos de coneixement i enriquant el seu bagatge d'experiències.

Als ambients, el nen/a esdevé l'eix vertebrador de tota l'activitat que porta a terme, educant també així la seva capacitat de decidir d'acord amb els seus interessos i les seves motivacions.

Els objectius que pretenem són:

- Potenciar l'autonomia dels infants.
- Afavorir el desenvolupament global de l'infant.
- Contribuir a desenvolupar criteris estètics.
- Afavorir l'atenció a la diversitat creant espais inclusius.
- Proposar materials i espais diversificats que permetin desenvolupar les capacitats i atendre les necessitats i estats emocionals dels infants.
- Respectar el moment de cada infant i els diferents ritmes.
- Afavorir el vincle entre els alumnes del grup, del cicle i de l'etapa.



TREBALL PER PROJECTES

Com es diu en la revista de perspectiva escolar¹: *“Els projectes són l'aventura de construir cada dia una experiència d'aprenentatge singular”*

El treball per projectes no es defineix com un simple mètode, una pedagogia o una forma didàctica basada en seguir una sèrie de passos; sinó que es tracta sobretot d'aprendre a donar sentit als problemes i interrogants que tenen els infants sobre ells mateixos i sobre el món.

Aquesta proposta de treball afavoreix el desenvolupament de la capacitat dels infants per a resoldre situacions diverses que es puguin trobar al llarg de la vida.

Si parlem de Treball per projectes, hem de parlar de globalització, entenent aquesta com la necessitat de realitzar una connexió entre teoria i pràctica, que és una forma d'organitzar els diferents sabers, competències i disciplines escolars.

¹ Perspectiva Escolar. Publicació de Rosa Sensat. Octubre 2007. Número 318. Els Projectes de Treball.

Els projectes ens permeten partir dels interessos de l'alumnat i el fa protagonista en la construcció del propi coneixement. D'aquesta manera es promou el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Els infants treballen de forma cooperativa: elaboren preguntes i hipòtesis, prenen decisions sobre el repartiment de tasques, posen en comú el resultat de les tasques individuals, elaboren col·lectivament el resultat i són responsables de l'aprenentatge de tots els components del grup.



Així doncs, al llarg de la realització dels projectes, pretenem:

- Formular preguntes i establir relacions.
- Assolir aprenentatges de forma globalitzada.
- Gestionar la informació, seleccionar-la i interpretar-la.
- Fomentar la reflexió personal i col·lectiva



RACONS DE TREBALL

Aquesta metodologia consisteix en oferir als alumnes diverses propostes, de forma individual, en petit grup i/o amb l'ajuda de l'adult, per tal d'anar consolidant els diferents aspectes treballats, principalment al voltant de la llengua i les matemàtiques.



Aquesta estratègia organitzativa permet que els infants segueixin el seu propi ritme d'aprenentatge, respectant així el principi d'atenció a la diversitat. Cada nen/a evoluciona progressivament ja que les propostes que se'ls ofereixen estan disposades en ordre creixent de dificultat per tal de garantir els avenços.

D'aquesta manera, la dinàmica de l'aula es flexibilitza permetent als infants escollir lliurement les activitats que desitgen realitzar, fomentant l'autonomia, l'autoestima i l'atenció personalitzada.

PSICOMOTRICITAT. INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU PREVENTIVA

La intervenció psicomotriu preventiva sorgeix de la pràctica psicomotriu. Té per objectiu el moviment del cos, lliurement per l'espai, amb suport de material, per tal de realitzar activitats sensoriomotrius que afavoreixen la resolució de conflictes interns. La intervenció psicomotriu preventiva està basada en la psicomotricitat vivencial. Parteix del desenvolupament global i de les relacions de la persona en relació als altres, al temps, a l'espai, als objectes i al propi



cos. Mitjançant l'activitat lliure, la via lúdica, el joc... l'infant desenvolupa destreses i habilitats, capacitat d'expressió i comunicació, l'harmonització del pla emocional, amb el cognitiu i el motriu.

Amb la psicomotricitat pretenem:

- Facilitar i afavorir el desenvolupament harmònic dels nens/es.
- Permetre i promoure l'expressivitat motriu de l'infant.
- Afavorir els processos de descentració, que es concreta en facilitar que el nen/a traslladi el plaer de fer al plaer de pensar i es pugui distanciar de les emocions.
- Afavorir els processos d'asseguració i reforçar la identitat i l'estabilitat emocional.
- Afavorir el desenvolupament de la funció simbòlica, és a dir, contribuir al desenvolupament del seu pensament i capacitat.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és un dels pilars de la nostra tasca educativa per així millorar l'àmbit emocional i relacional de l'infant, des de diferents perspectives: la familiar, la formativa, l'acompanyament individual...

El nostre objectiu és millorar en l'atenció i acompanyament de l'alumne per garantir una intervenció integral i respectuosa. Per aquest motiu, ens formem com a claustre, amb l'objectiu de vetllar pel coneixement i gestió de les emocions, tant dels infants com dels propis adults.



La formació en educació emocional, pretén dotar de més eines i estratègies per empoderar els mestres a l'hora de gestionar situacions de conflicte en l'àmbit educatiu

i, simultàniament, donar coherència la tractament de les emocions des de l'etapa d'Ed. Infantil fins a finalitzar l'Ed. Primària.

A través de l'educació emocional volem aconseguir:

- Millorar la gestió de les emocions de l'alumnat.
- Millorar el clima escolar a nivell d'alumnes, mestres i famílies.
- Aprofundir en el coneixement del grup-classe i millorar les dinàmiques.
- Oferir estratègies en la resolució positiva de conflictes.
- Cohesionar el claustre.

FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

A continuació presentem tot un seguit de línies generals de funcionament amb els infants que formen part del nostre Projecte Educatiu i Pedagògic de Centre i que permeten que tot el que passa a l'escola esdevingui d'una manera natural, sempre amb sentit pels infants, i en un ambient relaxat.

MOMENTS DE REBUDA

Les portes de l'escola s'obren a les 8:55 i es tanquen a les 9:05. Es dóna aquest marge de temps per poder entrar de manera pausada i sense pressions. A Educació Infantil, cada mestra fa la rebuda dels infants a la porta de l'aula, facilitant així la comunicació amb les famílies. Es recomana arribar puntual, ja que donem molta importància a poder fer una acollida més personalitzada i propera: poder-nos saludar, parlar individualment, intercanviar comunicacions... A Educació Primària, els pares i mares poden acompanyar els seus fills fins a la porta corresponent per a cada cicle de l'edifici de primària. El fet d'entrar per tres portes diferents afavoreix l'entrada pausada dels alumnes a les diferents aules.



MOMENTS DE COMIAT

Les sortides són a les 13.00 i a les 17.00. A Educació Infantil, les famílies van a buscar el seu fill o filla a la porta de l'aula. A Educació Primària, el punt de recollida serà en el pati. Això permet que els infants puguin rebre un comiat individualitzat per part de les mestres. Afavorint així la comunicació amb la família.



EL MESTRE O LA MESTRA COM A ACOMPANYANT



Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Convivim amb els nens i les nenes amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar. En tot aquest procés les mestres acompanyem els infants, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem i procurem no fer judicis. Procurem un equilibri entre les intervencions guiades i els espais que afavoreixen l'autonomia en l'aprenentatge dels nens i de les nenes.



LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

La participació de les famílies es considera una de les línies de funcionament perquè és un dels pilars fonamentals del nostre Projecte Educatiu. Entenem l'escola com una comunitat on famílies i mestres acompanyem els infants en el seu procés de creixement. És per aquest motiu que l'escola facilita la participació i implicació de les famílies en el dia a dia de l'escola.



LA RELACIÓ AMB L'ENTORN



Donem molta importància al treball conjunt per part de tots els agents que intervenen en el creixement dels infants: escola, família i entorn. És per aquest motiu que l'escola està oberta al barri i a la ciutat, amb la que ens sentim estretament

vinculats, portant a terme diferents accions educatives amb l'objectiu d'arrelar i establir vincles amb l'entorn que ens acull, fent que l'escola esdevingui un espai de l'avui i de l'ara.

En aquesta línia, les aules de l'Escola Vic Centre adopten els noms de diferents manifestacions culturals catalanes i de la ciutat de Vic que esdevenen veritables projectes de treball que comporten sortides al municipi (biblioteca, exposicions, parcs, edificis...)



ADAPTACIÓ A L'ESCOLA

L'adaptació a l'escola és l'inici d'un llarg període d'escolarització i volem que sigui un procés tranquil i agradable. Per això, a l'inici de l'escolarització, els infants



assisteixen a l'escola durant un període curt de temps i l'entrada és progressiva. Com que cada infant s'adapta a l'escola d'una manera diferent, l'escola es mostra flexible en la durada d'aquest procés s'ajusta en funció de les necessitats de cada infant i família.

ELS LÍMITS: LA BASE PER A LA CONVIVÈNCIA

A l'escola centrem el nostre acompanyament en un creixement responsable, vetllant per educar en la responsabilitat. Els límits es van introduint de manera progressiva a mesura que passen les coses; es parla amb els infants de manera individual i es va recordant en veu baixa i dirigint-



nos a l'infant en concret el límit pertinent en cada situació. Així mateix, vetllem per la resolució positiva dels conflictes que es puguin generar a l'aula o a l'escola, procurant un clima equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges.

L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En el nostre dia a dia l'atenció a la diversitat és quelcom molt present en cada moment. El treball en ambients lliures permet als infants rebre aquesta atenció d'una



manera natural, ja que són ells i elles qui gestionen el seu propi aprenentatge. Les activitats dirigides també contemplen aquesta atenció, ja que procurem fer propostes obertes i flexibles. Entenem l'atenció a la diversitat com un

contínuum de recursos per donar resposta a tots els infants de l'escola (tots els nens i nenes són diferents, no n'hi ha cap d'igual), atenent així les necessitats específiques de l'alumnat que presenta dificultats o altes capacitats.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. *Interpretació del reglament*

1. Es faculta el/la director/a per a la interpretació de les NOFC.

Segona. *Modificacions*

1. Aquest PEC és susceptible de ser modificat per les causes següents:

- > perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior,
- > per l'avaluació que en faci el consell escolar, perquè concorren noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.

2. El Consell Escolar ha d'aprovar per majoria les modificacions del PEC.

3. Les modificacions poden proposar-se a través dels òrgans de govern, els òrgans de coordinació i les associacions de pares i mares.

1. El PEC es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa a través dels seus representants en el Consell Escolar (web, blogs, revista...).

3. Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

Quarta. *Entrada en vigor*

Aquest PEC entraran en vigor a partir del dia 1 de juliol de 2016

La directora

(nom i signatura) (segell del centre)

DILIGÈNCIA per fer constar que el PEC ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 29 de juny de 2016, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat

Vist i plau La secretària

La directora (nom i signatura)

(nom i signatura)

(segell del centre)

DILIGÈNCIA per fer constar que el PEC aprovat pel Consell Escolar el dia 29 de juny de 2016, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat, ha estat modificat **en data de 14 de maig de 2018**, afegint la següent adenda

S'afegeix una part d'introducció al punt de línia pedagògica (pàg. 7 de l'actual document), la qual diu:

“La competència digital és indispensable per a interactuar, amb normalitat, en la societat actual, i l'escola no pot estar al marge de la tecnologia digital. Així doncs, al llarg de l'escolaritat, l'alumnat de l'escola Vic Centre ha d'assumir un conjunt d'habilitats, coneixements i actituds referents a la competència digital, que els permeti utilitzar, de manera transversal, a qualsevol àrea curricular i els ajudi a tractar qualsevol problema i situació. I, aquest domini de la tecnologia, requereix un procés d'ensenyament-aprenentatge.”

La secretària: Raquel Escarrà i Trigo

Vist i plau de la directora: Marta Muñoz i Estrada