



Escola Vic Centre

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE

ÍNDEX

| | |
|--|----|
| Introducció | |
| Presentació del document | 4 |
| 1. Context sociolingüístic | |
| 1.1. Alumnat | |
| 1.2. Entorn | |
| 2. Tractament de les llengües | |
| 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge | 5 |
| 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència | |
| 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació | |
| 2.1.1.2. El català, eina de convivència | |
| 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana | 6 |
| 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística | |
| 2.1.2.2. Llengua oral | |
| 2.1.2.3. Llengua escrita | |
| 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita | |
| 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees | |
| 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells | |
| 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular: | |
| 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials | |
| 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana | |
| 2.1.2.8. Atenció de la diversitat | |
| 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua | |
| 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua | |
| 2.1.2.11. Materials didàctics | |
| 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe | 8 |
| 2.1.3.1. Informació multimèdia | |
| 2.1.3.2. Usos lingüístics | |
| 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum | |
| 2.1.3.4. Català i llengües d'origen | |
| 2.2. La llengua castellana | 9 |
| 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana: | |
| 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana | |
| 2.2.1.2. Llengua oral | |
| 2.2.1.3. Llengua escrita | |
| 2.2.1.4. Activitats d'ús | |
| 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques | |
| 2.2.1.6. Alumnat nouvingut | |
| 2.3. Altres llengües | |
| 2.3.1. Llengües estrangeres | 10 |
| 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa | |
| 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum | |
| 2.3.1.1.2. Metodologia | |
| 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | |
| 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | |
| 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula | |

| | |
|--|----|
| 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres | |
| 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera | |
| 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera | |
| 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües | |
| 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració | 12 |
| 2.4. Organització i gestió | |
| 2.4.1. Organització dels usos lingüístics | 13 |
| 2.4.1.1. Llengua del centre | |
| 2.4.1.2. Documents de centre | |
| 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge | |
| 2.4.1.4. Comunicació externa | |
| 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies | |
| 2.4.1.6. Educació no formal | |
| 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal | |
| 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars | |
| 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses | |
| 2.4.1.7. Llengua i entorn | |
| 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu | 14 |
| 2.4.2.1. Actituds lingüístiques | |
| 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació) | |
| 2.4.3. Alumnat nouvingut | 14 |
| 2.4.4. Organització dels recursos humans | 14 |
| 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics | |
| 2.4.5. Organització de la programació curricular | 14 |
| 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells | |
| 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes | |
| 2.4.5.3. Projectes d'innovació | |
| 2.4.6. Biblioteca escolar | 14 |
| 2.4.6.1. Accés i ús de la informació | |
| 2.4.6.2. Pla de lectura de centre | |
| 2.4.7. Projecció del centre | 15 |
| 2.4.7.1. Pàgina web del centre | |
| 2.4.7.2. Revista | |
| 2.4.7.3. Exposicions | |
| 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals | 15 |
| 2.4.9. Intercanvis i mobilitat | 15 |
| 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu | 15 |
| 3. Concreció operativa del projecte (Pla anual) | 16 |

INTRODUCCIÓ

Presentació del document

El Projecte Lingüístic de l'escola Vic Centre és un projecte operatiu i adaptat a la nostra realitat sociolingüística; amb la intenció de donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre i que ens serveixi de referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques.

Entenem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües de l'escola. Un document que forma part d'un Projecte Educatiu de Centre que vol donar resposta a les necessitats lingüístiques i educatives dels nostres alumnes, mitjançant estratègies metodològiques, organitzatives, innovadores,... que afavoreixin l'assoliment dels objectius pedagògics i el ple desenvolupament emocional i personal dels infants. Un document que es defineix en tres grans temes:

0. El paper de la llengua vehicular.
1. El tractament de les llengües curriculars.
2. Els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. 1.2.Alumnat

Actualment a l'escola hi ha 224 alumnes. El 90% de les famílies d'aquests tenen nacionalitat estrangera. Així doncs, malgrat alguns dels alumnes de l'escola tenen matrícula ordinària ja que són nascuts a Catalunya, no coneixen la llengua catalana i la majoria, per raons culturals i econòmiques no han anat a l'Escola Bressol, per tant, quan arriben a l'escola suposa el primer contacte amb el context escolar i la llengua catalana. El fet que s'incorporin al Sistema Educatiu als 3 anys, endarrereix la detecció de nee; ja que l'escola ha de respectar el temps d'adaptació de l'infant i un temps prudencial per a l'adquisició del català.

Del total de l'alumnat de la nostra escola, el 68'2% tenen nacionalitat estrangera. Però, el percentatge restant, 31'8%, malgrat tenir nacionalitat espanyola, el 22'1% són de procedència estrangera. Per tant, a casa no es parla ni català ni castellà. Així doncs, només un 7'4% del nostre alumnat, tenen nacionalitat espanyola amb el català i/o el castellà com a llengua materna.

Així doncs, el següent quadre reflecteix els diferents orígens del nostre alumnat, independentment de la seva nacionalitat, i les llengües que parlen a casa.

| ORÍGEN | Percentatge | Llengua familiar |
|--------------------|-------------|-------------------------------------|
| Marroc | 42'9 % | Amazigh i/o àrab |
| Nigèria | 11'5 % | Anglès i/ llengües origen: Ibo, Edo |
| Ghana | 4'5 % | Anglès i/o llengües origen: Twi |
| Senegal | 2'2 % | Francès i/o llengües origen: wolof |
| Mali | 1'5 % | Bambara |
| Angola | 1'5 % | Castellà |
| Xina | 9 % | Xinès |
| Índia | 8 % | Punjabi |
| Centre-sud America | 9'2 % | Castellà |
| Polònia | 1'5 % | Polonès |
| Bulgària | 0'75 % | Búlgar |
| Espanya | 7'4 % | Català - Castellà |

1.2. Entorn

L'escola Vic Centre és una escola que compta amb 10 cursos de bagatge, ubicada al centre del municipi de Vic. D'aquí en ve el nom, ja que és la primera escola pública situada al bell mig de la ciutat.

L'escola està ubicada molt a prop del casc antic i d'una zona del municipi on hi viuen un gran nombre de famílies immigrants. Tot i que a Vic es fa un repartiment equitatiu dels nouvinguts als diferents centres educatius, un 92'6% de les famílies de la nostra escola són d'origen estranger. Així doncs, malgrat molts dels alumnes de l'escola tenen una matrícula ordinària, perquè són nascuts a Catalunya, no coneixen la llengua catalana i, la majoria (per cultura familiar), no han anat mai a Llar d'Infants.

Tal com es veu en l'apartat anterior, excepte els alumnes de l'escola que tenen el català com a llengua materna, la resta d'alumnat del centre no utilitza el català en l'entorn familiar i social. Per tant, l'únic lloc on aquests infants senten i parlen català, és a l'escola, amb el mestre com a únic referent; ja que a la majoria d'aules no hi ha cap alumne catalanoparlant.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Per tots els aspectes explicats en els punts d'alumnat i entorn, és molt important tenir un PLC on es reflecteixi el tractament de les diverses llengües i que no sigui, només, un document.

Degut a la diversitat lingüística que hi ha al centre, és molt important utilitzar una única llengua com a llengua vehicular, d'integració i de cohesió social. S'utilitza el català en totes les activitats que es realitzen al centre, tots els professors es dirigeixen als i a les alumnes en català i parlen, entre ells, també en aquesta llengua.

El català és la llengua d'ús en situacions informals i de relació entre iguals (professorat i alumnat). Tot i que hi ha algun col·lectiu, com per exemple el xinès, que quan parlen entre ells no utilitzen en català (ja sigui en situació d'aula com d'esbarjo).

I, per altra banda, l'alumnat que tenen el castellà com a llengua materna, sobretot en situacions informals o no estrictament acadèmiques (esbarjo, menjador,...), els costa molt utilitzar el català.

Quan es donen aquestes dues últimes situacions, si és en un moment d'aula, si el o la mestra intervé, automàticament, fan el canvi al català. Si és en un moment d'esbarjo, pot passar més desapercebut i, fins i tot, sobretot amb el castellà, si no s'intervé, nens no castellanoparlants acaben jugant amb aquesta llengua.

Així doncs, cal impulsar actuacions que millorin les intervencions i insistir en el fet d'utilitzar, només el català, com a llengua vehicular, per tal que no hi hagi confusió dels alumnes i tots ens puguem comunicar per igual.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. PIL

A la nostra escola, degut a la gran diversitat lingüística que ens trobem a les aules, el curs 2009-10 es va fer formació en Immersió Lingüística i, des d'aleshores, que es porta a terme a les aules, amb petites modificacions segons el què marquem a la PGA.

Així doncs, la tipologia d'alumnat influeix en l'enfocament pedagògic; però no ho considerem una limitació. Aquesta diversitat cultural i d'idiomes, facilita el desenvolupament de la consciència metalingüística i cultural del nostre alumnat; i com escola ens ofereix la possibilitat de plantejar l'educació des d'una altra vessant. A nivell de PEC es planteja l'ensenyament-aprenentatge de manera actualitzada, amb estratègies metodològiques, organitzatives, innovadores,... que donin resposta a les necessitats lingüístiques dels i les alumnes.

2.1.2.2. Llengua oral

A l'escola prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Un bon aprenentatge de la llengua oral (parlar, escoltar, exposar, dialogar,...) és fonamental per a l'aprenentatge de la resta d'àrees. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar, de forma raonada i coherent, les seves opinions.

Habitualment es treballa la llengua oral en tots els cicles i en totes les modalitats (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Als primers cursos és fonamental un bon treball de l'expressió oral. És imprescindible que el nostre alumnat tingui una bona base oral per tal d'assolir la resta d'aprenentatges i, sobretot, per l'aprenentatge de la lectoescriptura.

A Educació Infantil s'utilitza el català en totes les àrees i es realitzen activitats concretes per a l'adquisició de la llengua oral: consciència fonològica, grups reduïts d'ambients, rutines diàries, desdoblaments,... L'ús de la llengua oral és fonamental en aquesta etapa, ja que per alguns alumnes, quan inicien P3, és la primera vegada que senten parlar el català i, per altra banda, en moltes de les nostres aules, el mestre és l'únic model.

A Educació Primària es continua potenciant el treball de l'expressió oral, amb activitats adients a les diferents edats (de primer a sisè) com el treball per projectes i espais d'aprenentatge; i tot el treball oral de totes les àrees no lingüístiques, com coneixement del medi natural, social i cultural; expressió artística, matemàtiques, activitats de tutoria,...

2.1.2.3. Llengua escrita

L'objectiu de la llengua escrita és que, al final de l'ensenyament obligatori, l'alumnat siguin lectors i escriptors competents.

A la nostra escola seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum, plantejant la lectoescriptura com un procés global i complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Ens plantegem el procés d'inici d'adquisició de la lectoescriptura entre P5 i primer (P5 per aquells alumnes que estiguin preparats), considerant que als cursos

anteriors s'han treballat les prèvies d'aquest procés (consciència fonològica, expressió oral,...); i la consolidació de la lectura i l'escriptura a finals de cycle inicial i tercer.

A Educació Primària es treballa la producció de diferents tipus de text, amb coherència i una ortografia correcta, tant a l'àrea de català com a la resta d'àrees no lingüístiques; utilitzant, també les TIC-TAC.

I als espais d'aprenentatge també s'ha de fer ús de llengua escrita, en el moment de fer la reflexió, explicació del què s'ha fet, autoavaluació,...

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita, és recíproca i inherent. Tot el professorat comparteix la planificació de les activitats en totes les àrees; en què la interrelació de les habilitats hi és present.

El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la de manera més eficaç. La llengua oral i la llengua escrita s'utilitzen com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les dues habilitats.

Tot i així, amb la nostra tipologia d'alumnat, per tal que hi hagi un bon aprenentatge de la llengua escrita (sobretot l'expressió); hi ha d'haver una bona adquisició de l'expressió oral.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El català és la llengua vehicular que s'utilitza en totes les àrees (a excepció de l'anglès i el castellà). Per tant, el professorat vetlla per la comprensió i l'expressió en català, en totes les àrees del Currículum.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Els mestres disposem d'hores no lectives per tal de coordinar-nos i consensuar els principis metodològics; per acordar els usos lingüístics que s'utilitzaran.

Com a centre, amb el nou plantejament de Currículum (per àmbits i dimensions), s'estan elaborant documents, a nivell de cycle i etapa, que concreten aspectes didàctics i organitzatius, programacions i criteris d'avaluació.

El traspàs d'informació entre mestres es fa oralment, a principi de curs. Però, de tots els alumnes, els mestres al llarg del curs fan un recull-resum de diferents aspectes del nen, a les fitxes individualitzades, on hi consta informació acadèmica.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

A l'escola disposem d'un Pla d'Accollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions, mesures organitzatives i curriculars que es porten a terme per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

L'alumnat nouvingut s'integra des de la seva arribada dins l'aula ordinària.

Donada l'heterogeneïtat de l'alumnat i tenint en compte que el treball inclusiu forma part del PEC del nostre centre, la nostra organització pedagògica preveu l'existència de l'Aula d'Accollida entesa com a recurs tant dins com fora de l'aula ordinària.

El mestre d'aula d'acollida serà l'encarregat de programar l'aprenentatge de la llengua catalana, però la participació i la incorporació a l'aula, també són fonamentals per a l'adquisició de la llengua (hàbits, horaris, normes, organització general del centre i de l'aula, estructures comunicatives comunes,...).

El protocol d'acollida (recollit en el Pla d'acollida del centre), és igual per a tot l'alumnat; tant si desconeix les dues llengües oficials com si és alumnat sud-americà de parla hispana.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre compta amb mesures organitzatives d'atenció a la diversitat en funció de les necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

Aquestes mesures organitzatives consisteixen en l'Educació Especial i l'aula d'acollida com a suport a l'aula ordinària, treball per projectes, desdoblament, suports a l'aula, i treball per espais d'aprenentatge en el cas d'Ed. Primària i per ambients en el cas d'Ed. Infantil.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des de l'escola s'organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. La llengua catalana s'utilitza en tots els àmbits de l'escola i es realitzen activitats, com per exemple els projectes, on s'incentiva l'ús de la llengua.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, actualitzats d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Es comença a utilitzar diferents instruments d'avaluació i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Des del centre, es vol aconseguir que els resultats de l'avaluació siguin un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. Sobre el tractament de la dimensió literària, no existeixen criteris compartits ni propostes didàctiques consensuades en aquests moments al centre. Cada any, el claustre deixa per escrit què ha treballat al llarg del curs sobre aquesta dimensió per evitar possibles repeticions.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'actuació envers la relació entre la incorporació de les TIC i la llengua vehicular del centre ha depès de la voluntat individual del professorat a l'hora de proporcionar-se el programari que aplica en les seves classes i en les seves actuacions a nivell de centre. De totes maneres, aquest curs, el coordinador TAC del centre està elaborant un document Drive que compartirà amb el claustre on hi haurà recursos digitals de les diferents àrees curriculars fet pel mateix coordinador i en el qual la resta de mestres podrà anar ampliant a mesura que utilitzi nous recursos.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. És el professorat de llengua qui, generalment, posa èmfasi en aquesta dimensió lingüística.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversió lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. El claustre és conscient de la diversitat lingüística i la valora com una font de riquesa i la potencia a l'aula.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. S'han previst estratègies d'avaluació i seguiment i es tenen en compte, sempre que l'alumnat les necessiti.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

És té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix objectiu en llengua catalana i castellana, però és un objectiu, que fins aleshores, no s'acaba d'aconseguir.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen algunes modalitats de textos orals (entrevista, conversa). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura sovint tenen uns objectius clars i tenen a veure amb els projectes treballats a l'aula. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, tot i que, els mestres de llengua catalana solen ésser els mateixos mestres que imparteixen la llengua castellana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana motivadores i lligades amb el projecte d'aula, però es tracta d'iniciatives individuals dels mestres de cada nivell.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre fa una assignatura en castellà relacionada amb el projecte que els alumnes treballen a l'aula d'acord amb les hores que estableix el currículum per aquesta llengua, tot i que no sempre en té prou per obtenir l'objectiu final d'etapa. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de llengua castellana que té present el queja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència de llengua castellana en la societat. Aquest ensenyament té lloc dins l'aula ordinària amb la resta del grup-classe.

2.3. Altres llengües

En aquests moments la llengua estrangera que aprenen els nostres alumnes és l'anglès.

Un dels objectius de la nostra escola és millorar l'aprenentatge de l'anglès i que, en acabar l'etapa d'Educació Primària, l'alumnat conegui la llengua anglesa, de manera que puguin esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Per poder portar a terme aquest objectiu volem aprofitar la diversitat cultural del nostre centre i la riquesa lingüística dels nostres alumnes. Per una banda, un número considerable dels nostres alumnes tenen l'anglès com una de les seves llengües de comunicació a l'entorn familiar. Per altra banda, un gran número d'alumnes, en el seu dia a dia, estan en contacte amb més de tres llengües diferents (veure apartat 1.1).

Així doncs els alumnes de parla anglesa es troben especialment còmodes rebent part dels aprenentatges en aquesta llengua i serveixen de "motor" a la resta del grup. I l'alumnat que ja està acostumat a estar en contacte amb altres llengües a part del català, no presenten rebuig a rebre aprenentatges en anglès. Així doncs, la nostra experiència ens mostra que presenten facilitat per assimilar part dels aprenentatges en llengua estrangera.

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

La distribució del currículum es fa de forma coherent i progressiva al llarg de tota l'escolarització; tenint en compte el context sociolingüístic i el projecte educatiu del centre.

Els conceptes es treballen de manera cíclica considerant l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. Des de l'aula, es creen situacions comunicatives suficientment variades per tal d'oferir un aprenentatge significatiu i donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge dels nostres alumnes.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants, globals i significatives. Aquestes integren reptes lingüístics, cognitius i donen respostes als diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat, amb una reflexió sobre el procés i el resultat final.

2.3.1.1.2. Metodologia

A l'escola vetllem perquè l'enfocament que utilitzem en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè els i les alumnes adquireixin habilitats lingüístiques, sobretot en la competència oral a Cicle Inicial. Aquest enfocament permet el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajuda a continuar aprenent, de manera autònoma, al Cicle Mitjà i Superior.

El mestre d'anglès decideix portar a terme aquesta metodologia, ja que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, creant contextos i situacions interdisciplinaris a l'alumnat. De tot aquest sistema de treball se'n fa un seguiment anual.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A Educació Primària tots els materials didàctics utilitzats els crea la mestra especialista; utilitzant diferents fonts bibliogràfiques com llibres de text, recursos interactius,...

En les àrees de contingut no lingüístic s'utilitza, bàsicament el llenguatge oral però en cicles superior hi ha suports de material escrit, que complementa l'aprenentatge, creats pel mateix mestre.

Aquests materials es creen en funció de la demanda i les necessitats dels diferents projectes que es porten a terme.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els recursos digitals i Tic-tac s'utilitzen com una eina més d'aprenentatge ja que es considera un recurs molt útil i valuós per a l'adquisició de nous continguts i atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge del nostre alumnat.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tal i com s'estipula en el Projecte de Direcció, l'aula d'anglès és un espai d'immersió en la llengua anglesa on s'ofereixen oportunitats d'ús real i de contacte. Per tant, la mestra utilitza aquesta llengua com a l'eina habitual en les situacions formals i informals.

A més, el centre preveu l'ús de l'anglès en situacions curriculars fora de l'aula com: representacions teatrals, pàgina web, projecte de col·laboració i intercanvi amb altres escoles intercomarcal (mantenir correspondència, jornades lingüístiques conjuntament amb els diferents centres: "English Day"), etc.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Degut a que la majoria dels nostres alumnes inicien l'escolarització sense conèixer el català, es prioritza l'adquisició d'aquesta llengua abans que l'anglès, ja que és la base de tots els aprenentatges.

Per tant és a Cicle Inicial quan els alumnes, a excepció dels que la tenen com a llengua materna, que tenen el primer contacte amb l'anglès.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Els cursos 2012-13 i 2013-14, es va portar a terme el projecte PILE (Pla Integrat en Llengües Estrangeres), on s'utilitzava l'anglès en àrees no lingüístiques com Ed. Física i Ed. Artística.

En aquests moments no hi ha continuïtat d'aquest Pla degut a canvis de professionals i reducció de professorat.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Com a objectiu a assolir, en el moment que l'escola ho consideri oportú, ens plantejem participar en diferents programes i projectes plurilingües com l'e-twinning, ja que és quan es comptarà amb alumnat de Cicle Superior, franja d'edat on volem potenciar, encara més, la competència lingüística en anglès (tant oral com escrita) i on, madurativa ment, estan més preparats.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Tal com queda reflectit en el desenvolupament d'aquest PLC i del projecte de direcció, la majoria de l'alumnat de la nostra escola és d'origen immigrant, fet que suposa una gran diversitat i riquesa lingüística i cultural (veure punt 1 d'aquest document i Projecte de Direcció).

Aquesta diversitat sempre s'ha valorat com un fet positiu i enriquidor que ens permet conèixer les diferents cultures i llengües dels nostres alumnes, fet que possibilita una millor acollida i cohesió social.

Atès a la diversitat del centre i on, el català és la llengua minoritària del nostre alumnat, en cap moment ens plantejem la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar. El català és la llengua vehicular i de cohesió social en totes les situacions (activitats escolars, extraescolars, reunions i entrevistes, assemblees de pares,...).

Malgrat tot, aquest fet no suposa que no es doni importància a la llengua i cultura dels nostres alumnes. En determinats llocs i moments de l'escola (tallers de pares, cartells de "Bon Nadal" en tots els idiomes,...) es fa un ús simbòlic de les diferents cultures i llengües; per tal que tots els membres de la comunitat educativa se sentin valorats i reconeguts a l'escola.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable en l'ús del català també en totes les comunicacions, documentacions pedagògiques, rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

2.4.1.2. Documents de centre

El nostre centre està en el procés de revisar i completar els documents esmentats, ja que encara hi ha mancances. Un sector del professorat, per iniciativa pròpia, fa el possible per trobar la coherència entre el contingut dels documents i la pràctica, pel que fa als temes lingüístics.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre actualment, no té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, tot i que es considera que serà un àmbit a abordar. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Actualment no es tenen en compte les llengües de la nova immigració.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat per tal de facilitar-ne en coneixement i fomentar-ne l'ús, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord. En el cas que una família sigui nouvinguda i necessiti una altra llengua per comunicar-se i així accedir a les informacions, es vetllarà per comptar amb un servei de traducció.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús ja que actualment, aquest àmbit no és competència seva.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús ja que actualment, aquest àmbit no és competència seva.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha plantejat en alguna ocasió la conveniència de vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no s'ha arribat a un acord o si s'hi ha arribat no es té en compte i actualment, aquesta competència no recau en el centre educatiu.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana, però no se'n fa un seguiment.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de sensibilitat i programes específics de resolució de conflictes, però no han estat assumits per la totalitat del professorat i costa d'incorporar-los en la cultura de centre i les seves pràctiques quotidianes.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Es tenen en compte línies d'actuació que afavoreixin l'ús oral i escrit del català en algun àmbit del centre educatiu per part d'alguns dels seus membres, la qual cosa, però, no respon a un plantejament global de centre.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb una metodologia adequada. s'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet un exercici de reflexió sobre les seves necessitats en qüestió de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. Té una perspectiva de formació en diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'escola hi ha establertes coordinacions a totes les etapes educatives entre totes les llengües curriculars.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre no ha fet cap reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. Cada professor de llengua opta de manera individual pel que fa a la programació i metodologia de les diverses llengües.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre no participa en cap projecte d'innovació que tingui repercussió en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però desconeix el volum de documents que hi ha en llengües diferents. Des de la biblioteca s'impulsen algunes activitats de foment de la lectura però sense tenir una planificació general.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Es disposa d'un PLC que, en un principi, va servir per avançar cap a la catalanització del centre, però que actualment, no és cap document referencial.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diverses activitats d'animació de la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca i/o amb la biblioteca del municipi. En aquest cas, el centre ha establert

una col·laboració amb el Centre de Normalització Lingüística per dinamitzar i compartir una activitat de lectura compartida de manera setmanal.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar en l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.7.2. Revista

El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.

2.4.7.3. Exposicions

Tot i tenir els condicionaments necessaris per muntar exposicions, es considera que no és necessari.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per a l'alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat, ja que es considera que amb les activitats d'aula ja ni ha prou.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

El claustre no s'ha plantejat cap intercanvi. El treball a l'aula és suficient per crear necessitats de comunicació i per ampliar el coneixement històric, lingüístic i cultural dels indrets on es parlen les llengües treballades al centre.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre disposa d'un PLC que, en un principi, va servir per avançar cap a la catalanització del centre, però que actualment no es cap document referencial, amb tot, l'objectiu és que aquest esdevingui un document de referència per al desenvolupament d'activitats i propostes diverses en el marc del centre.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat concretem com es portaran a terme els diferents objectius del PLC i com s'organitzarà, per tal de portar-ho a la pràctica.

| OBJECTIUS | ACTUACIONS | RESPONSABLES | TEMPORITZACIÓ | INDICADORS |
|---|---|--|---------------|---|
| Assolir el nivell òptim d'expressió oral a EI | Treball per ambients, desdoblaments i suports. | Tutors i Equip Directiu | Tot el curs | Millora de l'expressió oral de l'alumnat |
| Consolidar el llenguatge oral a Cicle Inicial | Treball per espais d'aprenentatge i projectes. desdoblaments. | Tutors i Equip Directiu | Tot el curs | Millora de resultats basant-nos amb les proves d'avaluació (inicial i final) |
| Iniciar i consolidar la lectoescriptura a Cicle Inicial i tercer | Treball per espais d'aprenentatge i projectes. | Tutors, Equip Directiu i mestres d'Educació Especial | Tot el curs | Adquisició i consolidació de la llengua escrita, basant-nos amb els resultats de les proves d'avaluació (inicial i final) |
| Aprofundir i millorar en els diferents usos de l'àmbit lingüístic. | Treball per espais d'aprenentatge i projectes, a tota la primària | Tots els mestres d'etapa | Tot el curs | Millora de resultats, basant-nos en les proves d'avaluació (inicial i final); resultats de proves diagnòstiques i CB |
| Conèixer la llengua catalana i els seus usos; i vetllar per la millora d'aquest aprenentatge, de l'alumnat nou vingut | Treball d'aula d'acollida i a l'aula ordinària | Tutor d'aula d'acollida i mestres tutors | Tot el curs | Resultats de les proves d'aula d'acollida |

A continuació, exposem el requadre amb les hores destinades a l'àmbit lingüístic. Cal tenir en compte que som un centre amb 6a hora, per tant, el recompte d'hores és superior a l'establert des del Departament d'Educació.

| | Hores per curs | Estructures lingüístiques comunes | Horari lliure disposició (6a hora) | Totals |
|---------------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------|
| Llengua catalana | | | | |
| 1r curs (CI) | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 2n curs (CI) | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 3r curs (CM) | 4 | 3 | 1 | 8 |
| 4t curs (CM) | 4 | 3 | 1 | 8 |
| 5è curs (CS) | 4 | 2.5 | 1 | 7.5 |
| 6è curs (CS) | 4 | 3 | 1 | 8 |
| | 24 | 15.5 | 6 | 45.5 |
| Llengua castellana | Hores per curs | Estructures lingüístiques comunes | Horari lliure disposició (6a hora) | Totals |
| 1r curs (CI) | 2 | | | 2 |
| 2n curs (CI) | 2 | | | 2 |
| 3r curs (CM) | 2 | | | 2 |
| 4t curs (CM) | 2 | | | 2 |
| 5è curs (CS) | 2 | | | 2 |
| 6è curs (CS) | 2 | | | 2 |
| | 12 | | | 12 |

| Primera llengua estrangera | Hores per curs | Estructures lingüístiques comunes | Horari lliure disposició (6a hora) | Totals |
|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---------------|
| 1r curs (CI) | 1.5 | | 1 | 2.5 |
| 2n curs (CI) | 1.5 | | 1 | 2.5 |
| 3r curs (CM) | 2 | | | 2 |
| 4t curs (CM) | 2 | | | 2 |
| 5è curs (CS) | 1.5 | | 1 | 2.5 |
| 6è curs (CS) | 1.5 | | 1 | 2.5 |
| | 10 | | 4 | 14 |